

Strategie předcházení školní neúspěšnosti byla vypracována v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a Vyhláškou č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, která školám ukládá povinnost zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Na zjišťování příčin neúspěchu ve vzdělávání se budou podílet a při jejich odstraňování spolupracovat:

- třídní učitel
- žák
- ostatní vyučující
- ostatní pedagogičtí pracovníci – asistenti pedagoga, školní asistent
- členové ŠPP
- vedení školy
- zákonní zástupci žáka
- v případě potřeby odborníci ŠPZ, lékaři, Policie ČR, OSPOD ad.

Příčiny školního neúspěšnosti žáka budou zjišťovány především následujícími metodami:

- pozorování jako diagnostická metoda
- rozhovor se žákem
- rozhovor se zúčastněnými vyučujícími a dalšími pedagogickými pracovníky – pravidelné schůzky vyučujících v dané třídě
- rozhovor se zákonnými zástupci

Na základě analýzy zjištěných příčin školních neúspěchů žáka budou stanoveny možné postupy nápravy.

Postup při řešení školní neúspěšnosti žáka:

1. Vyučující předmětu, v němž se žák opakovaně jeví jako neúspěšný, bude prokazatelným způsobem o situaci informovat zákonného zástupce žáka a třídního učitele.
2. Na základě rozhovoru se zákonným zástupcem stanoví vyučující základní kroky k nápravě, o nichž informuje ŠPP a vedení školy.
3. V předmětu, v němž je žák neúspěšný, mu bude umožněno:
 - individuální konzultace a dovysvětlení učiva
 - navržení časového plánu zvládnutí jednotlivých částí učiva – vyučující stanoví objem učiva, které žák musí zvládnout
 - stanovení data, kdy bude zvládnutí učiva prověřováno
 - ověřování zvládnutí učiva po částech
 - ověřování formou, v níž je žák úspěšnější (písemné zkoušení, ústní zkoušení, referát, pracovní listy ad.)
 - vypracování PLPP
 - podpora školního speciálního pedagoga

4. Ve vyučovací hodině:
 - věnuje vyučující žákovi zvýšenou pozornost
 - jasně a srozumitelně formuluje informace a pokyny, kontroluje jejich pochopení žákem
 - v případě potřeby navede žáka na způsob řešení zadaného úkolu
 - podporuje žáka v tom, aby dokázal požádat o pomoc při řešení úkolu
 - umožní žákovi využít názorné pomůcky, přehledy apod.
 - zapojuje žáka do skupinové práce s jasným zadáním jeho podílu na řešení úkolu
 - podpora školního speciálního pedagoga

5. Domácí příprava:
 - je součástí vzdělávání žáka
 - cílem domácí přípravy je procvičení probraného učiva, doplnění zameškaného učiva
 - rozvíjení schopnosti pracovat samostatně
 - posilování odpovědnosti za výsledky své práce
 - lze specifikovat v PLPP

6. Vyučující daného předmětu si se zákonnými zástupci žáka sjedná termíny pravidelných schůzek, na nichž budou průběžně vyhodnocovány pokroky žáka, případně konzultováno vytvoření a vyhodnocování PLPP

7. Pokud realizovaná opatření nepovedou k odstranění školního neúspěchu žáka ve stanoveném časovém období, bude situace znovu analyzována a projednána se členy ŠPP a vedení školy a společně se zákonnými zástupci a žákem bude stanoven další postup nápravy.

8. Konkretizovaný postup při poskytování podpůrných opatření 1. stupně
 - Učitel u žáků, kteří mají obtíže při vzdělávání (dále to mohou být i děti nadané, zdravotně postižené, sociálně znevýhodněné), zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby.
 - V situaci, kdy nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
 - Plán pedagogické podpory vypracuje třídní učitel v součinnosti s ostatními učiteli, kteří daného žáka učí a projevují se u něho obtíže.
 - Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
 - Pokud tomu tak není, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
 - Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.
 - Vyhodnocení se uskuteční na společné schůzce třídního učitele (případně i dalších učitelů, kteří žáka učí) a zákonného zástupce žáka, kde se prodiskutuje průběh výuky a dojde se k závěru.
 - Poskytování PO 1. stupně se ukončí – žák již PO nepotřebuje.
 - V poskytování PO 1. stupně se pokračuje – PO 1. stupně vyhovují a pomáhají žákovi, naplánuje se další termín vyhodnocení.
 - Poskytování PO 1. nestačí, je potřeba odborné vyšetření v poradně. Zákonný

zástupce se objedná ve školském poradenském zařízení (PPP nebo SPC) sám.

8. U žáků s předpokládanými vývojovými poruchami učení, chování nebo s nízkým intelektem, může být vypracován plán pedagogické podpory. Po jeho vyhodnocení budou tito žáci v případě potřeby odesláni k odbornému vyšetření v ŠPZ. Další vzdělávání těchto žáků se bude řídit doporučením ŠPZ.

V Nížkově 16. 8. 2025

Mgr. Petra Musilová

výchovný poradce