

Základní škola Nížkov

Výroční zpráva o činnosti školy



Školní rok 2024/2025

V Nížkově 30. 9. 2025

Předkládá: Mgr. Petra Zikmundová

ředitelka školy

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 ŠKOLA:

Název školy	Základní škola Nížkov
Adresa školy	Nížkov 11, 592 12 Nížkov
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	43378676
RED_IZO	600130037
ID datové schránky	czvpdpf
Vedení školy	Ředitelka: Mgr. Petra Zikmundová Zástupkyně ředitelky: Mgr. Petra Musilová
Kontakt	Tel.: + 420 725 861 215 Email: petra.zikmundova@zs.nizkov.cz petra.musilova@zs.nizkov.cz zs@zs.nizkov.cz
Adresa pro dálkový přístup	https://zs.nizkov.cz

1.2 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ:

Výchovná poradkyně, vedoucí ŠPP	Mgr. Petra Musilová Tel.: + 420 725 861 215 E-mail: petra.musilova@zs.nizkov.cz
Školní metodička prevence	Radka Satrapová Tel.: + 420 731 507 274 E-mail: radka.satrapova@zs.nizkov.cz
Kariérní poradkyně	Ing. Andrea Vejvodová (do 31. 3. 2025) Mgr. Petra Musilová (od 1. 4. 2025) Tel.: + 420 725 861 214 E-mail: andrea.vejvodova@zs.nizkov.cz petra.musilova@zs.nizkov.cz
Školní speciální pedagog	Mgr. Šárka Kohoutová Tel.: + 420 725 861 214 E-mail: sarka.kohoutova@zs.nizkov.cz

1.3 ŠKOLSKÁ RADA:

zástupce pedagogických pracovníků	Radka Satrapová Mgr. Alena Šorfová Uttendorfská (do 30. 4. 2025) Darina Kalabusová (od 1. 5. 2025)
zástupce rodičů	Bc. Iva Štikarová Petra Musilová – předsedkyně ŠR
zástupce zřizovatele	David Toufar Mgr. Bohuslav Musil

1.4 ZŘIZOVATEL:

Název zřizovatele	Obec Nížkov
Adresa zřizovatele	Nížkov 107, 592 12 Nížkov
Kontakty:	Tel.: + 420 604 916 244 e-mail: starosta@nizkov.cz nizkov@nizkov.cz obec@nizkov.cz

1.5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY*Součásti školy zařazené do sítě:*

Základní škola	Kapacita 220 žáků	IZO 102 931 534
Školní družina	Kapacita 60 žáků	IZO 119 400 120
Školní jídelna	Kapacita 230 strážníků	IZO 170 101 533

Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	5	83 82 (k 31. 1. 2025)	16,6 16,4
2. stupeň ZŠ	4	60	15
Školní družina	2	60	30

Základní škola poskytuje základní vzdělávání a připravuje žáky na další studium na středních školách. V tomto školním roce probíhalo vzdělávání ve všech ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platného od 1. 9. 2024. Škola disponuje 15 učebnami, z toho odborné učebny (učebna fyziky a chemie, zeměpisu, českého jazyka, matematiky, hudební výchovy a dějepisu, výtvarné výchovy, cvičná kuchyně, dílny, počítačová učebna a učebna jazyků). Pro výuku tělesné výchovy slouží sokolovna, kterou spravuje TJ Sokol Nížkov, a 2 venkovní sportoviště (víceúčelové hřiště za sokolovnou a hřiště u koupaliště, jehož součástí je i hřiště na plážový volejbal). Praktická část pracovních činností v 6. ročníku probíhá na obecním pozemku, který jsme dostali k dispozici od obce a žáci zde mohou vypěstovat vlastní produkty ze zahrady. Vypěstované komodity žáci školy spotřebovávají v předmětu pracovní činnosti – vaření.

V letošním školním roce se nám podařilo dovybavit promítací technikou další učebny. V pěti učebnách je umístěna interaktivní tabule, čtyři učebny jsou vybaveny dotykovým panelem, ve dvou

učebnách je mobilní interaktivní panel a v jedné učebně je využíván dataprojektor. V každé učebně je k dispozici alespoň jeden počítač. Každý pedagog má svůj tablet nebo notebook. V celé škole je dostupná Wi-Fi. Žáci mají možnost rozvíjet své digitální kompetence při práci s PC v počítačové učebně, počítači je také vybavena jazyková učebna a učebna fyziky a chemie. S počítači v jazykové učebně byl dlouhodobě problém, proto v letošním roce byly opraveny. Učebna fyziky a chemie je vybavena měřicími sadami PASCO a VERNIER, digitálními mikroskopy a vizualizérem.

Škola vyučuje informatiku od 3. do 9. ročníku, kde se žáci zaměřují na informatické myšlení, které rozvíjejí mimo jiné za pomoci robotických pomůcek. Mají možnost v různých předmětech pracovat s 3D tiskárnou nebo VR brýlemi.

Škola využívá informační systém Bakaláři, jehož součástí je elektronická třídní kniha, elektronická žákovská knížka a slouží ke komunikaci mezi školou, žáky a zákonnými zástupci. Díky elektronické evidenci mají všichni zúčastnění snadnější přístup k potřebným datům. Škola používá balíček Office 365 a v rámci toho si každý zúčastněný může stáhnout kancelářský balíček i na vlastní zařízení doma.

Součástí školy je školní družina, která se skládá ze dvou oddělení. Škola dlouhodobě naráží na překážky v podobě nedostatku prostor. Z toho důvodu je zájmová činnost druhého oddělení uskutečňována v jedné z učeben 1. stupně.

Škola nedisponuje vlastní kuchyní, pouze školní jídelnou – výdejnou. Obědy škola odebírá od Mateřské školy Nížkov. Objednávky obědů si žáci či zákonní zástupci spravují přes systém Strava.cz.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které disponuje vlastními prostory a působí zde školní speciální pedagog.

Žáci mají možnost trávit volný čas v knihovně, kde je zřízena studijní zóna a slouží nejen ke studiu a sebevzdělávání žáků i učitelů, ale žáci zde mohou relaxovat nebo si číst vlastní knihy. Žákovskou knihovnu se škola snaží dle svých možností aktualizovat o nové knižní tituly.

V tomto školním se nám podařilo zmodernizovat jednu třídu a společné prostory školy. Dále byla vybudována venkovní učebna a workoutové hřiště, kdy obě místa můžeme od nového školního roku využívat.

2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Zápis do školského rejstříku	Obory vzdělávání	Ročníky
1. 9. 2007	79-01-C/01 Základní škola	1. – 9.

1. 9. 2010	79-01-B/01 Základní škola speciální	1. - 10.
------------	--	----------

Vzdělávací program školy

Vzdělávací program	ŠVP	Školní rok 2023/2024	
		V ročnících	Počet žáků
Škola pro život	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj.: 192/09	1. - 9.	143 žáků/od 1. 2. 2025 142 žáků
Škola pro život	Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální čj.: 235/10	1. – 10.	0

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

3.1 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Počet pracovníků celkem (k 1. 9. 2024)	26	z toho 26 žen
Počet učitelů ZŠ	16 (z toho 1 na RD a 1 čerpá neplacené volno)	z toho 16 žen
Počet asistentů pedagoga	3	z toho 3 ženy
Speciální pedagog	1	z toho 1 žena
Školní asistent (hrazen ze „šablon“)	1	z toho 1 žena
Počet vychovatelů ŠD	2	z toho 2 ženy
Počet správních zaměstnanců	5	z toho 4 ženy

Pedagogové s více úvazky

- 1 asistentka pedagoga je zároveň i vychovatelka ŠD
- 1 asistentka pedagoga je zároveň i školní asistent

Speciální pedagog – působil u nás jako zaměstnanec PPP do 31. 12. 2024, od 1. 1. 2025 se stal naším zaměstnancem.

3.2 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍM ROCE

Učitelé		Kvalifikace	poznámka
1	Halíková Barbora	ČJ - PF	
2	Jarošová Eva	Z, P – PF	na RD
3	Junová Ivana	1. stup. – PF	
4	Klímová Martina	Z, RJ, OV - PF	Koordinátorka ŠVP
5	Kotačková Kristina	G, P, Env. V - PřF	Koordinátor EVVO, do 31. 3. 2025
6	Kuncová Zdražilová Jaroslava	D	
7	Landsmanová Jana	1. stup. – PF	

8	Musilová Petra	ČJ, OV - PF	ZŘŠ, výchovná poradkyně, statutární zástupce
9	Nožková Michaela	1. stup. - PF	
10	Peňázová Jana Ivana	1. stup. – PF	
11	Sládková Šárka	1. stup., AJ - PF	
12	Šorfová Uttendorfská Alena	1. stup. - PF	Do 30. 4. 2025
13	Vejvodová Andrea	VUT	ICV, doposud studuje M + AJ, kariérní poradkyně Do 31. 3. 2025
14	Vodáková Anna	1. stup./SP - PF	Neplacené volno
15	Zachová Eva	M, NJ - PF	
16	Zikmundová Petra	D, Z - PF	ředitelka školy, koordinátorka ICT, statutární zástupce
Změny ve stavu PP ve školním roce 2024/2025			
	Bednářová Marie	Tv – PF	Od 1. 4. 2025
	Kunstmüllerová Dominika	P, F, RJ – PF	Od 1. 4. 2025 do 23. 5. 2025
	Ledvinková Magdaléna	1. stup. – PF	Od 1. 5. 2025
	Eisenwortová Tereza	Bi, Ch – PF	Od 26. 5. 2025

Vychovatelky ŠD		Kvalifikace	poznámka
1	Kostelencová Markéta	SPgŠ	
2	Satrapová Radka	SPgŠ	Školní metodička prevence, preventistka řečové výchovy

Asistentky pedagoga + školní asistentka		Kvalifikace	poznámka
1	Daniela Smažilová	VŠ	
3	Kostelencová Markéta	SpGŠ	
5	Kalabusová Darina	SŠ	školní asistent

Speciální pedagožka		Kvalifikace	poznámka
1	Kohoutová Šárka	SP – VŠ	

Legenda:

PF – pedagogická fakulta

VUT – Vysoké učení technické

PřF – přírodovědecká fakulta

VŠ – vysokoškolské vzdělání (studium jiné než pedagogické)

ICV – Institut celoživotního vzdělávání

SPgŠ – střední pedagogická škola

SŠ – střední škola (studium zakončené maturitní zkouškou)

ZŠ – základní škola

ČJ – český jazyk, AJ – anglický jazyk, RJ – ruský jazyk, NJ – německý jazyk, M – matematika, D – dějepis –

Z – zeměpis, G – geografie pro SŠ, P – přírodopis, Bi – biologie, CH – chemie, OV – občanská výchova, Env.

V – environmentální výchova, SP – speciální pedagog

DPN – dočasná pracovní neschopnost

ZŘŠ – zástupce ředitele školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Učitelé	14	12,6818
Asistenti pedagoga	3	1,75
Učitelé náboženství	2	0,2272
Školní speciální pedagog	1	0,4
Vychovatelky ŠD	2	1,625
Celkem	22	16,684

4 ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE, PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL

4.1 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY OD ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026

Ke vzdělávání bylo při zápisu přijato 14 dětí a celkem 14 dětí nastoupilo od 1. 9. 2025 ke školní docházce na ZŠ Nížkov. Čtyři děti při zápisu požádaly prostřednictvím zákonného zástupce o odklad.

Počet prvních tříd	Počet žáků, kteří nastoupili do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	z toho počet dětí mladší 6ti let (dřívější nástup do školy)	Počet odkladů pro školní rok 2025/2026
1	14	3	0	4

4.2 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Povinnou školní docházku na ZŠ Nížkov ukončilo 15 žáků deváté třídy. Jeden žák z pátého ročníku vykonal úspěšné přijímací zkoušky na víceleté gymnázium.

PŘEHLED PŘIJATÝCH ŽÁKŮ (PODLE TYPU ŠKOL)

Maturitní obory středních škol	Gymnázia	2
	Střední odborné školy	9
Střední odborná učiliště		4
Osmileté gymnázium		1

Název školy	Obor	Počet žáků
Gymnázium Žďár nad Sázavou	Gymnázium	2
	Gymnázium osmileté	1
Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou	Technická zařízení budov	1
	Informační technologie	1
	Technické lyceum	1
	Strojírenství	1
Střední odborná škola Nové Město na Moravě	Opravář lesnických strojů	1
	Stavebnictví	1

Střední škola obchodní a služeb Žďár nad Sázavou	Kosmetické služby	1
Střední průmyslová škola Jihlava	Autotronik	1
	Mechanik opravář motorových vozidel	1
Střední odborná škola sociální u Matky Boží Jihlava	Sociální činnost	1
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou	Praktická sestra	1
Střední škola stavební Jihlava	Truhlář	1
Agro-technická střední škola Bystřice nad Pernštejnem	Opravář zemědělských strojů	1

Všichni zájemci o studium na gymnáziích a oborech středních škol zakončených maturitní zkouškou byli v přijímacím řízení úspěšní

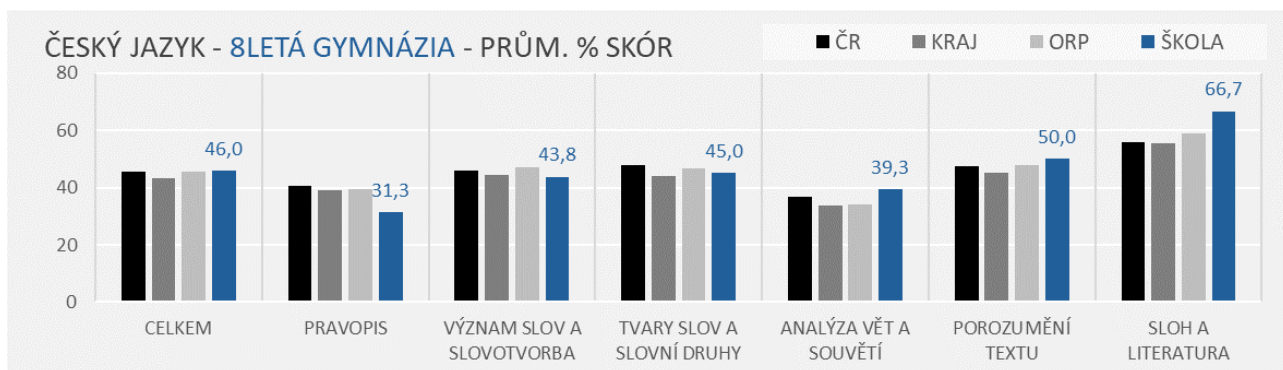
Z celkového počtu uchazečů bylo 94 % přijato na vybrané školy v 1. kole přijímacího řízení ihned po zveřejnění výsledků jednotné přijímací zkoušky. Pouze jeden žák se účastnil 2. kola přijímacího řízení.

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2025 (CERMAT)

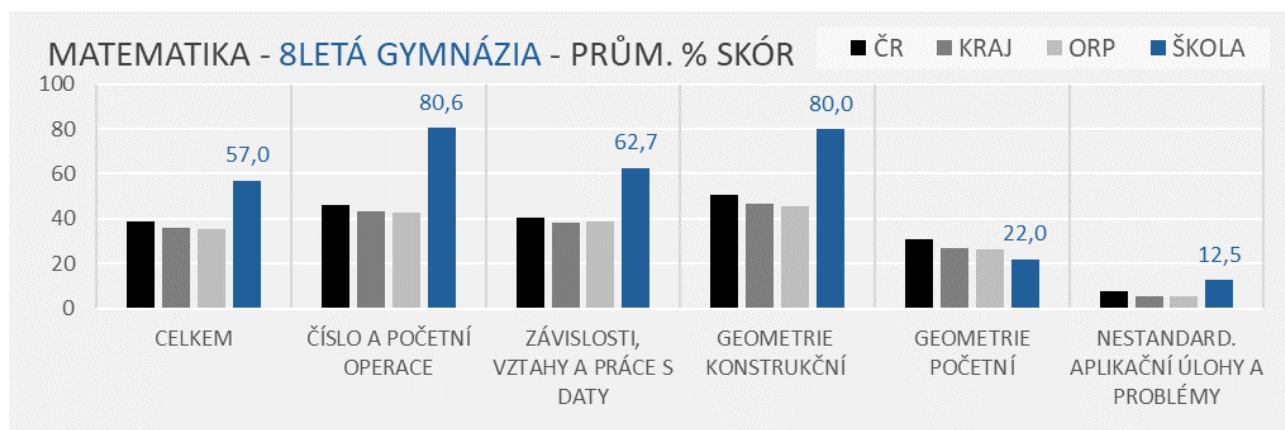
Jednotná přijímací zkouška se skládá z českého jazyka a matematiky, žáci vykonávají zkoušky ve dvou dnech z obou předmětů a započítává se jim lepší výsledek.

Výsledková soustava – uchazeči o 8letá gymnázia

		ČESKÝ JAZYK							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	18 927	45,6	40,5	46,1	47,8	36,7	47,3	56,0
	KRAJ	712	43,4	39,0	44,2	44,0	33,6	45,0	55,4
	ORP	94	45,5	39,5	47,1	46,6	34,2	47,7	58,8
	ŠKOLA	1	46,0	31,3	43,8	45,0	39,3	50,0	66,7



		MATEMATIKA						
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A a B					
			CELKEM	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 051	38,9	46,3	40,4	50,5	30,9	7,9
	KRAJ	716	35,7	43,1	38,1	46,5	26,9	5,5
	ORP	94	35,4	42,5	38,7	45,6	26,3	5,3
	ŠKOLA	1	57,0	80,6	62,7	80,0	22,0	12,5



VYSVĚTLIVKY

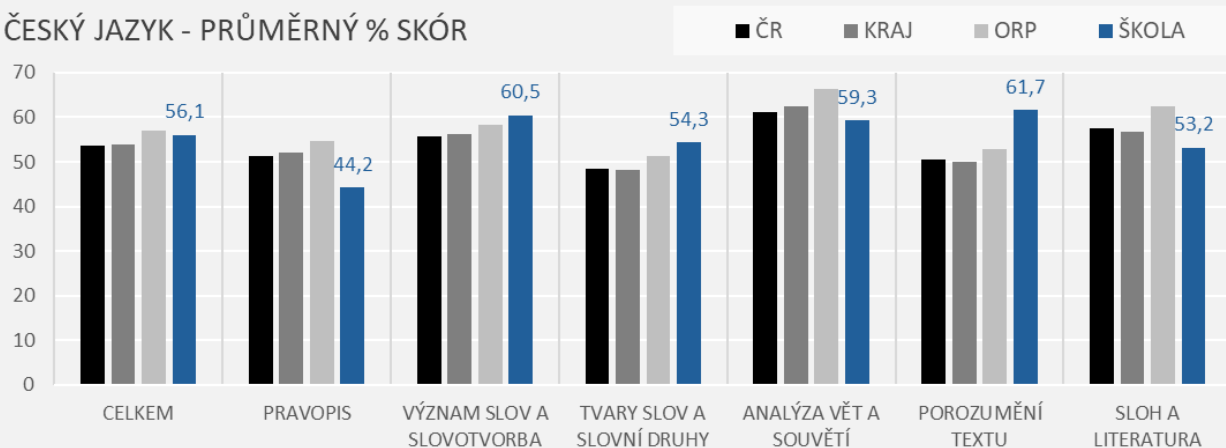
PRŮMĚRNÝ % SKÓR: průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

Na osmileté gymnázium se hlásil z naší školy jeden žák, který se svými znalostmi pohyboval v českém jazyce v rámci celorepublikového průměru. Podprůměrných výsledků dosáhl v pravopise, a naopak nadprůměrný a velmi dobrý výkon zaznamenal v části sloh a literatura. V matematice si vedl velmi dobře, kdy v celé ČR byl celkový průměr cca 39 % a uchazeč z naší školy dosáhl 57 %. Slabé výkony zaznamenal v částech geometrie početní a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto dvě části činily problém všem uchazečům o osmiletá gymnázia. Každopádně výsledky budou předány metodickému sdružení 1. stupně, které přijme opatření a zaměří se na tyto slabé části.

Výsledková soustava – uchazeči o 4leté obory

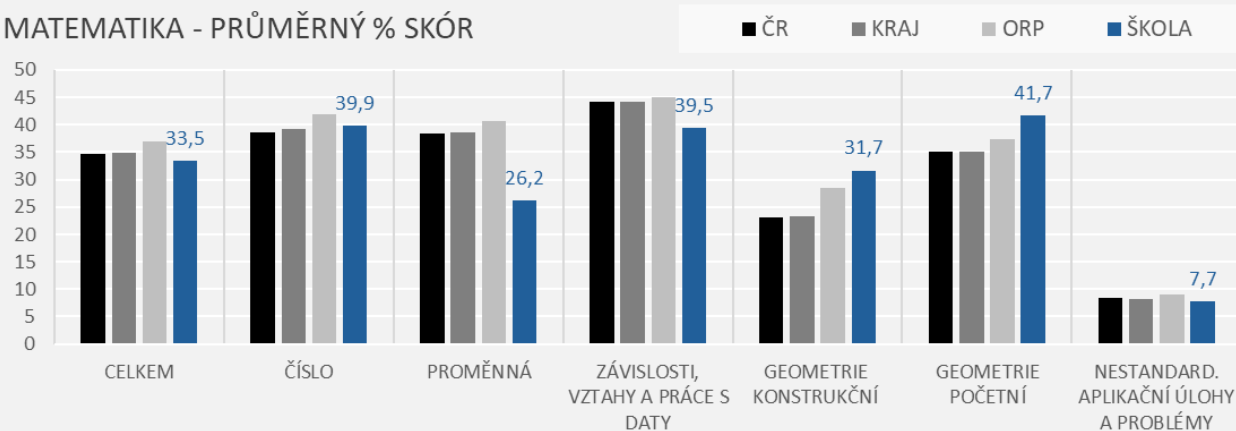
		ČESKÝ JAZYK							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A a B						
			CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 721	53,6	51,3	55,7	48,4	61,2	50,6	57,4
	KRAJ	4 343	53,8	52,0	56,2	48,1	62,3	50,1	56,7
	ORP	343	56,9	54,7	58,2	51,3	66,3	52,8	62,4
	ŠKOLA	13	56,1	44,2	60,5	54,3	59,3	61,7	53,2

ČESKÝ JAZYK - PRŮMĚRNÝ % SKÓR



		MATEMATIKA							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	96 408	34,7	38,7	38,5	44,2	23,0	35,1	8,5
	KRAJ	4 394	34,9	39,1	38,7	44,1	23,3	35,2	8,3
	ORP	347	37,0	41,8	40,7	45,0	28,4	37,3	9,1
	ŠKOLA	13	33,5	39,9	26,2	39,5	31,7	41,7	7,7

MATEMATIKA - PRŮMĚRNÝ % SKÓR



VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR: průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

Uchazeči o čtyřleté maturitní obory svými znalostmi kopírovali republikový průměr. Lépe si vedli v českém jazyce, i když v pravopise zaznamenali velmi slabý výkon. Na druhou stranu se jim dařilo v částech porozumění textu a význam slov a slovotvorba. Matematika byla slabší stránkou našich žáků. Nejslabší výkon předvedli v částech nestandardní aplikační úlohy a problémy, kdy tato část opět činila obrovský problém všem uchazečům v rámci celé republiky. Druhou problematickou

částí byla proměnná, tam oproti republikovým výsledkům dosáhli naši žáci slabých výsledků. Naopak se našim žákům dařilo na rozdíl od ostatních uchazečů v části geometrie početní. Opět budou výsledky předány příslušným předmětovým komisím.

5 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

5.1 PŘEHLED O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. pololetí školního roku 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	25	25	0	0	0
2.	18	18	0	0	0
3.	16	14	2	0	0
4.	16	14	2	0	0
5.	8	7	1	0	0
6.	11	8	2	0	1
7.	21	15	6	0	0
8.	13	8	3	2	0
9.	15	6	9	0	0
celkem	143	115	25	2	1

2. pololetí školního roku 2024/2025

Ročník	Počet žáků	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	25	25	0	0	0
2.	18	18	0	0	0
3.	16	14	2	0	0
4.	16	13	3	0	0
5.	7	5	2	0	0
6.	11	8	3	0	0
7.	21	16	5	0	0
8.	13	7	6	0	0
9.	15	6	9	0	0
celkem	142	112	30	0	0

5.2 ZAMEŠKANÉ HODINY

1. pololetí školního roku 2024/2025

Ročník	Omluvené	Neomluvené	Průměr na žáka
1.	633	0	25,32
2.	424	0	23,6
3.	503	0	31,44
4.	336	0	21,00
5.	240	0	30,00
6.	378	0	34,364
7.	1044	0	49,714
8.	981	0	75,462
9.	945	0	63
celkem	5484	0	x

2. pololetí školního roku 2024/2025

Ročník	Omluvené	Neomluvené	Průměr na žáka
1.	1299	0	51,960
2.	786	0	43,67
3.	843	0	52,69
4.	855	0	53,43
5.	305	0	43,571
6.	893	0	81,18
7.	1703	0	81,09
8.	1184	0	91,077
9.	1310	0	87,333
celkem	9178	0	x

5.3 PŘEHLED O CHOVÁNÍ**1. pololetí školního roku 2024/2025**

- Uložená výchovná opatření

Výchovná opatření	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Napomenutí třídního učitele	2	2	4
Důtka třídního učitele	0	3	3
Důtka ředitele školy	0	0	0

- Udělené pochvaly

Pochvaly	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Třídního učitele	0	0	0	6	1	3	2	10	13	35

Ředitelky školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. pololetí školního roku 2024/2025

- Uložená výchovná opatření

Výchovná opatření	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Napomenutí třídního učitele	0	7	7
Důtka třídního učitele	0	0	0
Důtka ředitele školy	0	0	0

- Udělené pochvaly

Pochvaly	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
Třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	7	11	18
Ředitelky školy	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2

Tento oddíl zpracovali třídní učitelé jednotlivých tříd

5.4 VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2024/2025 se ve většině předmětů a tříd podařilo plnit tematické plány a nepřesouvat učivo do dalšího roku. Od letošního roku jsme zahájili výuku německého jazyka jako druhý cizí jazyk, který je vyučován od 8. ročníku. Žáci 9. ročníku se učili ruský jazyk, jehož výuku začali v 8. ročníku a je nutné ji dokončit v dotaci 6 hodin. Od nového školního roku bude německý jazyk vyučován v 8. i 9. ročníku. Opět v tomto školním roce probíhala příprava nového ŠVP, ve kterém bude výuka anglického jazyka probíhat ve všech ročnících, etická výuka bude zrušena a bude posílněna o 1 hodinu týdně přírodověda ve čtvrtém ročníku a český jazyk v 7. ročníku. V rámci metodických sdružení a předmětových komisí se vyučující zaměřili mimo jiné na sjednocení hodnocení a zefektivnění využívání pomůcek.

Dlouhodobě se daří integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do běžných tříd. Žáci naší školy to vnímají jako přirozenou součást života a navzájem si pomáhají. Nejen se žáky se SVP pracuje speciální pedagožka, která mimo jiné navštěvuje vyučovací hodiny a v rámci depistáže vytipovává další žáky, kteří se potřebují dále rozvíjet v různých oblastech.

Díky velkému počtu různých akcí na naší škole, mezi které patří školní projekty, přednášky, exkurze, kulturní a sportovní akce, se žáci neustále učí pracovat v týmech, komunikovat, spolupracovat, vyjadřovat své myšlenky a názory napříč ročníky a v neposlední řadě tyto akce poskytují žákům další příležitosti k osobnímu rozvoji.

Žáky na druhém stupni vedeme k zodpovědné volbě jejich dalšího studia, s ohledem na jejich zájmy a schopnosti. Jsou jim nabízeny přípravné semináře z českého jazyka a matematiky k přijímacím zkouškám. Žáci mají možnost konzultovat svoji volbu budoucí školy s výchovnou a kariérní poradkyní, které žákům pomáhají nejen s upřesněním veškerých informací ohledně přijímacích zkoušek. Zároveň do školy přijíždějí zástupci středních škol a různých firem a seznamují žáky se svojí nabídkou.

5.5 VYHODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

V uplynulém školním roce nabízela školní družina pestrý a smysluplný program, který přispíval, nejen k rozvoji tvořivosti a dovedností dětí, ale také k posilování vzájemných vztahů, kamarádství a pozitivního klimatu ve skupině. Děti měly možnost zapojit se do různorodých aktivit, které byly přizpůsobeny ročním obdobím a významným událostem.

Podzimní období: Školní rok jsme zahájili vzájemným seznamováním se s novými kamarády, adaptací nově přichozích dětí a budováním přátelského prostředí. V tomto období jsme se také věnovali podzimnímu tvoření – děti vyráběly dekorace z přírodních materiálů, pracovaly s barvami a rozvíjely svou fantazii i jemnou motoriku.

Zimní období: V zimě jsme si společně užili tradiční vánoční burzu, kde si každý mohl udělat radost tvořením a obdarováváním druhých. Využili jsme také sněhové nadílky a zapojili se do zimních hrátek venku, při kterých jsme posilovali pohybové dovednosti i týmovou spolupráci. Vrcholem zimního období byl karneval ve školní družině, který přinesl dětem spoustu zábavy, her a veselí v pestrých kostýmech.

Jarní období: Na jaře jsme si připomněli Světový den Downova syndromu účastí na Ponožkovém dni, který u dětí rozvíjel empatii, porozumění a respekt k odlišnostem. Dále jsme se věnovali seti jarního osení, kdy si děti vyzkoušely péči o rostliny a mohly sledovat, jak z jejich práce vyrůstá nový život. Jaro jsme zakončili Cestou za pokladem, která prověřila dětskou spolupráci, orientaci a odvahu.

Velkým přínosem letošního roku byla nově zařazená aktivita – tvoření z keramiky. Děti si mohly vyzkoušet práci s keramickou hlinou, osvojit si nové techniky a odnést si domů vlastnoručně vytvořená díla. Aktivita byla mezi dětmi velmi oblíbená a rádi bychom ji do budoucna dále rozvíjeli.

Celoroční činnost školní družiny byla pestrá, kreativní a přizpůsobená věkovým i individuálním potřebám dětí. Důraz byl kladen na smysluplné trávení volného času, rozvoj sociálních vztahů a podporu dětské samostatnosti. Věříme, že nabízené aktivity dětem přinášely radost, nové zážitky a dovednosti, které využijí i mimo školní prostředí

6 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Ve školním roce 2024/2025 jsme na naší škole i nadále kladli důraz na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky i zaměstnance. Preventivní aktivity byly nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a zaměřovaly se na aktuální témata, která podporují zdravý vývoj žáků a předcházejí rizikovému chování.

I v tomto školním roce byly řešeny některé kázeňské problémy. Nejčastěji šlo o drobné hádky a potyčky mezi žáky, nevhodné poznámky na adresu spolužáků, drobné lhaní, neplnění školních povinností, nedodržování pravidel třídy. Z větších kázeňských přestupků jsme řešili porušování školního řádu, kdy šlo nejčastěji o ničení školního majetku a užívání tabákových látek ve škole. Situace byla řešena důraznou domluvou a zvýšeným dohledem nad žáky během přestávek a volných hodin. Dále jsme se zabývali nevhodnými vztahy mezi žáky 7. ročníku. Žákům bylo rázně domluveno, byla udělena kázeňská opatření a ke spolupráci byli přizváni i zákonní zástupci jednotlivých žáků. Následně ve třídě probíhala intenzivní komunikace s třídním učitelem a žáky, na což navazovala intenzivní preventivní činnost s kolektivem. Ve všech třídách soustavně probíhalo mapování situace třídním učitelem i dalšími pedagogy.

V rámci prevence v oblasti kyberprostoru jsme se zaměřili na bezpečné chování na internetu, ochranu osobních údajů a rizika spojená se sociálními sítěmi. Proběhly besedy s odborníky a interaktivní programy, které žákům přiblížily, jak se bezpečně pohybovat v online prostředí.

Žákům byly přiblíženy důsledky užívání návykových látek, včetně alkoholu, tabáku a dalších drog. Důraz byl kladen na rozvoj zdravých životních návyků a schopnosti říkat „ne“ v rizikových situacích. V rámci výuky i projektových dnů jsme využili jak odborné lektory, tak i zážitkové metody.

V průběhu roku jsme realizovali aktivity zaměřené na prevenci úrazů ve škole, doma i ve volném čase. Žáci byli vedeni k odpovědnému chování, dodržování pravidel bezpečnosti a k praktickému nácviku základů první pomoci.

Podporovali jsme zdravé stravovací návyky, pravidelný pohyb a duševní pohodu. Do preventivních aktivit byly začleněny i sportovní akce, aktivity podporující psychohygienu a rovněž besedy zaměřené na zdravou výživu nebo prevenci civilizačních chorob.

Preventivní aktivity byly realizovány ve spolupráci s pedagogy, výchovným poradcem, metodikem prevence a odborníky z praxe. Věříme, že rozmanité a cílené aktivity přispěly ke zvýšení

informovanosti žáků, posílení jejich sociálních dovedností a celkové bezpečnosti ve škole. I nadále budeme pokračovat v systematické a komplexní prevenci s ohledem na aktuální potřeby a vývoj společnosti.

Tento oddíl zpracovala Radka Satrapová – školní metodička prevence

7 ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Žákům se SVP byla poskytována podpora v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Podpora byla poskytována přímo v hodinách jednotlivými vyučujícími, případně při tandemové výuce se speciálním pedagogem, nebo formou hodin speciálně pedagogické péče, které zajišťovala speciální pedagožka.

Ve škole působily 3 asistentky pedagoga.

Nadaným žákům byla poskytována přímá podpora v hodinách a individuální podpora formou konzultací a hodin individuální výuky. Identifikováni byli nadaní žáci v anglickém jazyce, v dramatické výchově a ve sportu.

Tento oddíl zpracovala Mgr. Petra Musilová – vedoucí ŠPP

8 PŘEDMĚTOVÉ KOMISE A METODICKÁ SDRUŽENÍ

Na škole působí 5 předmětových komisí a 2 metodická sdružení, která sdružují vyučující stejných nebo podobně zaměřených předmětů. Jednotliví vedoucí shrnuli nejdůležitější úkoly, kterým se jednotlivé komise a sdružení zabývaly.

Předmětová komise cizích jazyků

V komisi došlo v průběhu školního roku ke výměně členů, což se odrazilo v jejím fungování. Odcházející A. Vejvodovou nahradila J. I. Peňázovou, jejíž podněty pro výuku cizích jazyků byly inspirací i ostatním učitelům. Členky PK pracovali úpravě ŠVP pro 1. -2. třídu, které zpracovávaly na základě podkladů vycházejících z nového RVP. Členky komise se dále zabývaly pojetím výuky anglického jazyka v 1. a 2. třídě. Shodly se, že se nebudou využívat učebnice a pracovní sešity. V hodinách se vyučující zaměří na témata z každodenního života dětí a na základy fráze a jejich aktivní využití.

Zároveň byl letošní školní rok posledním rokem, kdy probíhala výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka. M. Klímová kvitovala možnost, že na naší škole bude druhým jazykem jazyk

německý, protože v posledních letech vnímala, žáci postupně ztráceli zájem o výuku ruštiny, kterou považovali za mrtvý jazyk, bez jakéhokoliv využití v budoucnosti. S nástupem výuky německého jazyka docházelo v průběhu celého roku k úpravám tematického plánu učiva, tak aby byly splněny všechny výstupy.

Zájemci z řad žáků se mohli přihlásit na olympiádu v anglickém jazyce a bohužel se jim letos nepodařilo dosáhnout dobrých výsledků. V rámci jednotlivých schůzek se členky zabývaly problémem motivace žáků. Především na 2. stupně se ne vždy daří motivovat žáky, jejich přístup k výuce je rozdílný, někdy značně kolísavý. Na druhou stranu je třeba pochválit některé žáky 9. ročníku, kteří dokázali vhodně reagovat na dotazy rodilého mluvčího, se kterým měli možnost komunikovat při projektu Kritické myšlení.

Mgr. Šárka Sládková

Předmětová komise humanitních a společenskovědních předmětů

Předmětová komise, která sdružuje vyučující českého jazyka, prvouky nebo vlastivědy, dějepisu a výchovy k občanství, se během školního roku sešla na čtyřech oficiálních schůzkách, jejichž program byl vždy předem připraven a projednán. Výuka probíhala v souladu se ŠVP, vyučující průběžně sbíraly podněty k jeho případným úpravám. Důraz byl kladen na naplňování očekávaných výstupů, formativní hodnocení a rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Ve výuce byly využívány moderní výukové pomůcky a programy, byla provedena revize sbírek. Komise připravila a realizovala řadu vzdělávacích akcí – např. dějepisnou exkurzi do Ležáků spojenou s výstavou, která byla využita i při tematickém vyučování. Podpora byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným, byť u nadaných žáků se objevily bariéry v oblasti spolupráce.

Proběhly tradiční soutěže a projekty, například olympiády (český jazyk, dějepis, mediální výchova), recitační a literární soutěže či projekt „Kniha měsíce“ za účelem motivování žáků k četbě. Výuka byla doplňována o průřezová témata a tematické či projektové dny (např. Náš kraj, výročí 80. let od konce 2. sv. války, výstava o Anně Frankové). V oblasti jazykové a komunikační kultury byla zavedena jednotná kritéria pro hodnocení mluveného projevu.

Komise aktivně sdílela dobrou praxi a podílela se na spolupráci mezi komisemi při exkurzích a projektových dnech. V příštím roce plánuje navázat na rozpracované aktivity, rozvíjet mezioborovou spolupráci a individualizaci výuky, zejména v oblasti péče o nadané žáky.

Mgr. Barbora Halíková

Předmětová komise přírodovědných předmětů

Předmětová komise přírodovědných předmětů, která se skládá z vyučujících fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a přírodovědy, se v průběhu školního roku čtyřikrát sešla k plánování, vzájemné spolupráci a evaluaci výuky. Výuka byla realizována v souladu se školním vzdělávacím programem. Důraz byl kladen na důsledné procvičování základního učiva, podporu samostatnosti žáků a začlenění moderních vyučovacích metod, včetně využívání názorných pomůcek, VR technologií a digitálních výukových nástrojů jako Vividbooks, Alfbook nebo Umíme to.

Významnou roli hrály praktické a projektové formy výuky. Učitelé aktivně zapojovali žáky do skupinových a samostatných aktivit, prezentací a diskuzí, čímž podporovali jejich aktivní přístup k učení a schopnost kritického myšlení. Byla rozvíjena i oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení mezi žáky, například po referátech nebo skupinové práci.

Během školního roku se uskutečnilo několik tematických exkurzí, které obohatily výuku o praktické poznatky:

- Exkurze do VIDA! science centra v Brně (12. 3. 2025) – velmi zdařilá a prakticky zaměřená akce, která žáky zaujala interaktivními prvky a možnostmi experimentovat.
- Online exkurze do jaderné elektrárny Dukovany – žáci získali detailní přehled o fungování elektrárny a úspěšně odpověděli na všechny opakovací otázky.
- Projektový den „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“ (25. 6. 2025) – zahrnoval ukázkou práce Policie ČR, stanoviště první pomoci a aktivní zapojení žáků 8. ročníku jako organizátorů.

Učitelé se dále vzdělávali na školeních zaměřených na inovaci výuky – od práce s výukovými aplikacemi, přes aktivizační metody, až po využití umělé inteligence ve výuce. Tyto poznatky byly dále sdíleny v rámci komise.

Komise hodnotí práci v tomto školním roce jako úspěšnou, se zřejmým posunem směrem k moderním výukovým přístupům a větší aktivizaci žáků. Výzvou do dalšího období zůstává motivace žáků k účasti v přírodovědných soutěžích, kde účast i výsledky zůstávají na nízké úrovni.

Mgr. Martina Klímová

Předmětová komise matematiky a informatiky

Předmětová komise pro matematiku a informatiku v průběhu školního roku 2024/2025 plnila své úkoly v souladu s plánem práce a zaměřila se na podporu kvality výuky, rozvoj teoretických znalostí a praktických dovedností žáků a v neposlední řadě aplikovatelnost matematických poznatků do běžného života. Činnost komise byla orientována jak na běžnou výuku, tak na organizaci soutěží

a dalších aktivit, které přispívají k prohloubení zájmu žáků o matematiku a informatiku (Peníze a my, turnaj v piškvorkách, matematická olympiáda, Bobřík informatiky). Důležitou roli hrála také spolupráce mezi vyučujícími a jejich další vzdělávání. V průběhu celého školního roku byl kladem důraz na rozvoj digitálních kompetencí, kritického a logického uvažování žáků.

Mgr. Eva Zachová

Předmětová komise předmětů péče o zdraví

Předmětová komise předmětů péče o zdraví se v průběhu školního roku sešla čtyřikrát, další činnosti byly koordinovány průběžně. Věnovala se ověřování funkčnosti upraveného ŠVP, kontrole tematických plánů a zkvalitnění výuky. Důraz byl kladen na jasné vymezení cílů hodin, promyšlenou strukturu výuky, začleňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Výuka byla propojena s tématy minimálního preventivního programu a mezipředmětovými vztahy. Pedagogové individuálně přistupovali k žákům, aktivně pracovali s plány podpory a poskytovali cílenou zpětnou vazbu. Žáci se úspěšně účastnili tradičních sportovních kurzů (plavecký, lyžařský, cyklistický) i školních a meziškolních soutěží (přespolní běh, malá kopaná, florbal, házená). Zapojili se rovněž do projektových dnů, vzdělávacích akcí a preventivních programů zaměřených na zdravý životní styl, bezpečnost, první pomoc, duševní zdraví a prevenci rizikového chování.

Stanovené úkoly byly ve školním roce 2024/2025 úspěšně splněny.

Mgr. Jana Landsmanová

Předmětová komise uměleckých a pracovních předmětů

V uplynulém období jsme se v naší komisi uměleckých a pracovních předmětů zaměřili na koordinaci tematických a časových plánů výuky s důrazem na mezipředmětové vztahy. Žákům byly stručně předávány základní teoretické znalosti z oblasti umění, přičemž hlavní důraz byl kladen na rozvoj praktických dovedností, tvořivosti a estetického cítění. V tomto roce byla dovybavena školní dílna novými nástroji a nářadím (pokosová pila, vrtačky, tavné pistole). Učebna výtvarné výchovy disponuje širokým výběrem nejrozličnějších výtvarných materiálů, nově byly zakoupeny sololitové podložky, které slouží žákům mimo jiné podložky pod výkresy při práci mimo učebnu. Celoročně probíhá obměna nástěnek a nástěnných obrazů, starší žáci se starají o sezónní výzdobu oken. V hudební výchově jsme začali využívat nově zakoupený kachon a ozvučné tyče Boomwhackers – obojí si žáci velmi oblíbili.

Děkujeme všem, kteří přispěli jakýmkoli pro nás dobře využitelným odpadovým materiálem z domácností nebo pracovišť a budeme rádi za případnou další spolupráci.

Ivana Junová

Metodické sdružení asistentů pedagoga

V letošním roce metodické sdružení tvořily 3 asistentky pedagoga. K daným úkolům i mimořádným situacím ve školním roce 2024/2025 asistentky pedagoga přistupovaly vždy zodpovědně a spolehlivě. Rovněž v tomto školním roce využívaly asistentky pedagoga průběžných konzultací s vyučujícími a intenzivně spolupracovaly s TU i ostatními pedagogy. Pečlivě sledovaly žáky s SVP a podílely se na přípravě pomůcek i výukových materiálů.

Ve třídách, kde AP působí, se snažily vytvářet dobré klima, podílely se na řešení aktuálních připomínek a návrhů. Případné problémy mezi žáky se snažily řešit ihned ve spolupráci s TU, vedením, či metodikem prevence a dle aktuálních potřeb komunikovaly s výchovným poradcem. Konzultaci se speciálním pedagogem AP nevyužily.

Asistentky pedagoga se také zapojovaly do příprav soutěží a projektů. Doprovázely nadané žáky, kteří reprezentovali naši školu.

Prostřednictvím zápisů z porad a přehledem plánovaných úkolů na dané období probíhalo průběžné předávání informací s vedením školy. AP se shodly, že tato písemná forma všem vyhovuje. V případě dotazů a nejasností se můžeme kdykoli obracet na vedení, které vždy ochotně poskytuje potřebné informace.

Náslechy v hodinách se nepodařilo všem AP uskutečnit tak, jak bylo plánováno. Uskutečněné náslechy byly pro zúčastněné přínosem.

Také v tomto školním roce se AP snažily pracovat na svém osobním portfoliu, účastnily se kurzů a vzdělávacích programů a snažily se důsledně dodržovat svoji náplň práce.

V příštím školním roce je třeba nadále intenzivně spolupracovat s pedagogy a náslechy v hodinách zorganizovat tak, jak bylo dle plánu stanoveno.

Darina Kalabusová

Metodické sdružení 1. stupně

V průběhu roku se metodické sdružení scházelo bez problému vždy podle potřeby. Využívalo informací z dalších předmětových komisí.

Velmi oceňuji snahu a ochotu při plánování akcí. Zejména Mikulášské vystoupení, kde jsme úzce spolupracovali s vedením a obcí. Divadelní představení ve Žďáru nad Sázavou, ve kterém bychom příští školní rok chtěli pokračovat. Akce Dobrou noc s pohádkou, která byla velmi vydařená. Organizace Malé kopané, která se i přes komplikace nakonec konala. Poděkování patří i vedení školy, se kterým jsme velmi často a úzce spolupracovali. Celkově byly akce velmi dobře časově rozvrženy, takže se rozložily do celého školního roku a nedošlo k jejich nahromadění.

Úspěšně jsme vytvořili společně ve spolupráci s předmětovou komisí cizích jazyků rozložení učiva anglického jazyka v 1. a 2. ročníku.

Tento rok se také vydařil nákup nových pomůcek, o které jsme usilovali (např. Boomwhackers, stovkové tabule, matematické kufříky). Došlo také k zpřehlednění pomůcek za celý první stupeň, takže se využívají efektivněji.

Mgr. Jana Ivana Peňázová

9 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Absolvovaná vzdělávání, kurzy, semináře, školení a studia:

8.1 vzdělávání vedoucích pracovníků školy:

Počet účastníků	Obsah (název vzdělávání)
1	Pedagog expert – financování školy, pracovněprávní vztahy, ekonomika, komunikace s rodiči
1	Podpora kurikulární práce škol
1	Sborovna – vztahový labyrint
2	Hodnocení pracovní školy

8.2 vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT

Počet účastníků	Obsah (název vzdělávání)
1	Scratch pro začátečníky
1	Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře
2	Digitální kompetence a čtenářské lekce pro 1. stupeň
1	Digitální zoom: Kyberbezpečnost - HW a SW řešení, krizový plán, bezpečnost dat a jejich zálohování
2	Internetoví úžasňáci
15	Úvod do generativní AI pro učitele
1	Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky
1	Konzultace k ICT metodické podpoře KIM
15	Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu
6	AI a Canva pro začátečníky a mírně pokročilé

15	AI pro učitele
1	Jak na fyziku s digitální technikou
1	Digitální kompetence v dějepise
1	Google Classroom a sdílená prostředí
1	AI ve službách učitelů
1	Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu
1	Studium k výkonu specializované činnosti ICT koordinátor
1	Úvod do Vividbooks

8.3 vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků:

Počet účastníků	Obsah (název vzdělávání)
1	Bez slovíček si nepošprechtíme
1	Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let
1	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II
1	Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky
1	Angličtina pro děti Englishland

8.4 vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů:

Počet účastníků	Obsah (název vzdělávání)
3	Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole - možnosti a limity spolupráce škol a OSPOD
1	Něžný parní válec – Jak neagresivně reagovat.
1	Jak na třídnické hodiny, když na ně vlastně není čas
1	Setkání metodiků prevence základních škol
1	Riziko nadužívání technologií u dětí
1	Influenceri a vliv reklamy na děti
2	LGBTQ+, konsent, gender, nebo kdo se v těch pojmech má vyznat a jak o nich učit?
1	Jak pracovat se zlobivým žákem
1	Prevence proti šikaně
1	Jak mluvit o sexualitě
1	Nastavení hranic a budování vztahů s náročnými žáky

8.5 vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství:

Počet účastníků	Obsah (název vzdělávání)
1	Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce – Jak rozvíjet dovednost plánovat a řídit vzdělávací, profesní a životní cestu
1	Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce – Práce se žákovskými portfolii při kariérovém rozvoji

8.6 vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami:

Počet účastníků	Obsah (název vzdělávání)
1	Jak připravit nadané žáky na 21. století

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti enviromentálního vzdělávání:

Počet účastníků	Obsah (název vzdělávání)
1	Přírodopis a EV na 2. stupni

8.8 vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zájmového vzdělávání:

Počet účastníků	Obsah (název vzdělávání)
1	Veselé aprílové tvoření ze dřeva
1	Hry a aktivity na školní výlet
1	Bojovky a akční hry venku

8.9 vzdělávání v ostatních oblastech:

Počet účastníků	Obsah (název vzdělávání)
2	Formativní hodnocení
1	Aktuality ve školství
1	Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek
1	Odemykání dětského potenciálu
1	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
1	Malý princ jako lék na problémy v třídním kolektivu
1	Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň
1	Metody kritického myšlení při práci s uměleckým textem
1	Nové metody výuky o holocaustu
1	Jak nalákat žáky k četbě textu
1	Taktik – Člověk a jeho svět
1	Inovativní výukové metody
1	Věda venku: Chemie na 2. stupni
1	Slohová výchova a tvůrčí psaní
1	Matematika jinak – procvičování a kritické myšlení
1	Sociomoční učení – klidná třída, spokojené děti
1	Tvůrčí psaní na 1. stupni
1	Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně
1	Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ
2	Čtení je cesta: Jak inspirovat děti k objevování světa knih
1	Příprava předškoláka k úspěšnému přechodu na ZŠ
1	Když se do školy těším
1	Mapujeme emoce
1	Wellbeing ve škole
2	Kompetence s nadhledem

1	Matematická gramotnost – aktivity nejen do hodin matematiky
1	Ověření znalostí k ochraně veřejného zdraví
1	Komunikace v praxi
15	BOZP a PO – pravidelné školení zaměstnanců školy

8.10 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Počet účastníků	Obsah (název vzdělávání)
2	Ověření znalostí k ochraně veřejného zdraví
5	První pomoc
5	BOZP a PO – pravidelné školení zaměstnanců školy
1	Inventarizace
1	Avensio
1	Změny ve školském zákoně
1	Mzdové účetnictví pro školy a školská zařízení
1	Spisová služba

10 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

10.1 ÚDAJE O SOUTĚŽÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH

Spolupráce školy a dalších subjektů	TJ Sokol Nížkov – poskytnutí prostor pro výuku tělesné výchovy a spolupráce na organizaci akcí pro veřejnost
	TJ Sokol Nové Veselí – spolupráce při vedení kroužku Míčové hry (trenérská podpora), ukázkové hodiny házené pro žáky
	Český svaz žen a SH ČMS Nížkov – podíl na organizaci akce Setkání s Mikulášem pod vánočním stromem
	Obec Nížkov – podíl na organizaci školních akcí, sběru papíru
	Záchranná služba Kraje Vysočina, Hasičský sbor ČR – preventivní programy pro žáky školy
	Policie ČR – výukový program pro žáky školy
	MŠ Nížkov a MŠ Poděšín – aklimatizace dětí z MŠ na školní prostředí
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	Besedy, výukové programy, spolupráce se záchrannou službou, Červeným křížem
Akce k enviromentální výchově	Údržba okolí školy, třídění odpadů, akce Čistá Vysočina, Fair Trade svačina, sběr papíru, hliníku a pomerančové kůry,
Účast ZŠ Nížkov na sbírkách	Výtěžek z Vánoční burzy je posílán Dětskému domovu v Nové Vsi u Chotěboře, Fond Sidus
Organizace akcí pro veřejnost	Dětský karneval, Setkání s Mikulášem u vánočního stromu, vzdělávací přednášky pro rodiče a veřejnost, komunitní setkání

Umístění našich žáků v okresních, krajských a celorepublikových soutěžích

2. místo: Okresní kolo v přespolním běhu ve Žďáře na Sázavou – Martin Pernička (7.)
3. místo: Christmas Quiz
2. místo: Dopravní soutěž – mladší žáci – A. Eliášová, A. Chlubnová, T. Leška (4.) a žák (5.)
3. místo: Dopravní soutěž – starší žáci – N. Trinkmocová, J. Kuba (7.), žákyně a žák (8.)
3. místo: Turnaj v malé kopané – starší žáci

Září 2024

Slavnostní zahájení školního roku

Projekt Náš kraj

Ukázková hodina házené

Divadlo pro 2. stupeň

Třídní schůzky

Kritické myšlení - 9. ročník

Přespolní běh – okresní kolo

Dopravní hřiště - 4. ročník

Sběr papíru

Říjen 2024

Pythagoriáda

Kritické myšlení pro žáky 8. ročníku

Peníze a my – soutěž ve finanční gramotnosti

Návštěva IPS ÚP ve Žďáře nad Sázavou

Listopad 2024

Prezentace SŠ obchodní Žďár nad Sázavou

Exkurze Zdar a Kovo Koukola

Turnaj v házené – mladší žáci

Kritické myšlení

Zdravá Pětka

Olympiáda v českém jazyce

Přednáška Jaderná elektrárna Dukovany

Mikulášská stezka a rozsvícení vánočního stromu

Vánoční burza

Individuální konzultace k prospěchu žáka

Prosinec 2024

Vánoční Vídeň

Olympiáda v anglickém jazyce

Den s dětskou knihou

Challenge v pečení vánočního cukroví

Christmas Quiz

Vánoční besídka

Společné zpívání koled na chodbě

Leden 2025

Zeměpisná olympiáda - školní kolo

Plavecký výcvik

Dějepisná olympiáda – okresní kolo

Dětský karneval

Recitační soutěž

Lyžařský výcvik - 7. – 9. ročník

Únor 2025

Soutěž Pangea

Plavecký výcvik

Školička

Poznej Vysočinu školní kolo

Sportovní den – Florbal

Loutkové divadlo – Filip Nejedly

Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo

Kritické myšlení

Turnaj v házené – mladší žáci

Březen 2025

Plavecký výcvik

Školička

Exkurze Vida! Brno

Dobrou noc s pohádkou

Poznej Vysočinu – krajské kolo

Kyberbezpečnost – školení pro sborovnu

Pexesiáda

Zemědělství na Vysočině

Matematický klokan

Recitační soutěž

Duben 2025

Husova knihovna v Polné – 8. ročník

Zápis do 1. třídy

Den Země

První pomoc do škol – 8. ročník

Husova knihovna v Polné – 6. ročník

Cyklistický kurz

Anglické divadlo – 4. – 5. ročník a 2. stupeň

Zemědělství na Vysočině – krajské kolo

Individuální konzultace k prospěchu žáka

Květen 2025

Soutěž Mladý cyklista

Exkurze Ležáky

Sběr papíru

Dopravní hřiště – 4. ročník

První pomoc do škol – 9. ročník

Divadelní představení – 4. – 6. ročník

Turnaj v piškvorkách

Exkurze do truhlárny – 9. ročník

Kritické myšlení

První pomoc v praxi – vybraní žáci 9. ročník

Červen 2025

Divadelní představení – 2. stupeň

Po stopách Leopolda Hilsnera – 9. ročník

Třídní focení

Prevence dětských úrazů – 4. ročník

Turnaj v malé kopané 1. stupeň

Beseda v knihovně Polná - 1. ročník

Turnaj v malé kopané 2. stupeň

Ochrana člověka za běžných a mimořádných situací

Školní výlety

Přespávání ve škole – 9. ročník

Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku

Den třídního učitele

Slavnostní ukončení školního roku

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve dnech 15. – 17. a 20. 1. 2025 proběhla na naší škole hloubková inspekční činnost České školní inspekce. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školní vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a RVP.

ZÁVĚRY Z INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Vývoj školy

- Od školního roku 2023/2024 nastoupila do funkce nová ředitelka školy.
- Využitím vícezdrojového financování došlo k výraznému zkvalitnění prostředků ICT.

Silné stránky

- Účinné a nápaditě uplatňované formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků zejména ve třídách druhého stupně.
- Důsledné vyžadování plnění povinností s využitím společně stanovených pravidel spojené se vstřícným přístupem pedagogů k žákům.
- Systematická práce školního poradenského pracoviště, která významně přispívá ke zlepšování výsledků vzdělávání a přívětivé atmosféře ve škole.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Sporadické využití prostředků ICT pro aktivní práci žáků.
- Absence diferencovaného přístupu uplatňovaného podle schopností jednotlivých žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využít souhrnné hodnocení hospitační činnosti pro přijímání následných opatření.
- Vést vyučující k preferování diferencovaného působení cíleného podle schopností jednotlivých žáků.
- Uplatňovat pokročilejší formy podpory výuky prostředky ICT.
- Zařadit další formy zjišťování výsledků žáků.

Celá inspekční zpráva je přístupná na webových stránkách ZŠ Nížkov a též na stránkách ČŠI.

Další kontroly:

Kontrolující	Předmět kontroly	Závěry
Obec Nížkov	Průběžná veřejnosprávní kontrola	Nebylo zjištěno rozdílů proti skutečnosti

11 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výroční zpráva o hospodaření školy je zpracována vždy k 31. 12. příslušného kalendářního roku jako samostatný dokument.