

## Základní škola Nížkov

### Školní strategie prevence 2025 - 2028

#### Charakteristika Školní strategie prevence

Školní preventivní strategie je zpracována jako dlouhodobá a to na roky 2025 - 2028.

Tuto strategii nelze považovat za definitivní, na základě zkušeností z každého roku ji budeme přizpůsobovat aktuálním podmínkám. Tato strategie je v souladu s platnými právními předpisy, byla zpracována na základě příslušných metodických pokynů a slouží jako pomůcka pro dlouhodobé preventivní aktivity na naší škole.

#### Cílové skupiny

- žáci 1. - 9. ročníku
- pedagogičtí i ostatní pracovníci školy
- rodiče žáků
- veřejnost
- zájmové organizace
- další subjekty (poradenská zařízení, PČR, OSPOD, IPS ÚP, neziskové organizace)

#### Personální zajištění

Na tvorbě a naplňování strategie prevence se podílí všichni pedagogové školy.

Ředitel školy – vytváří podmínky pro předcházení nežádoucím patologickým jevům, spolupracuje s ŠPP, VP a MP

Třídní učitel – spolupracuje s ŠPP, VP, MP, zachycuje varovné signály, sleduje vztahy ve třídě, udržuje si přehled o zvláštních potřebách žáků třídy, o změnách v jejich rodinném prostředí atd.

Školní metodik prevence – koordinuje tvorbu a naplňování strategie prevence, metodicky vede ostatní pedagogy, vede písemné záznamy o obsahu své činnosti, navrhuje a realizuje opatření, spolupracuje s odbornými pracovišti

Výchovný poradce – koordinuje činnost ŠPP, spolupracuje s ŠMP a odbornými pracovišti, podílí se na řešení vzniklých nežádoucích situací, navrhuje opatření, koordinuje jejich plnění

Školní speciální pedagog – spolupracuje s VP, MP, podílí se na řešení vzniklých rizikových situací, navrhuje jejich řešení, podílí se na preventivních aktivitách, poskytuje žákům přímou podporu, komunikuje se zákonnými zástupci

#### Vyhodnocení výskytu negativního chování žáků

Na základě vyhodnocení výskytu případů negativního chování žáků lze konstatovat, že nebylo zaznamenáno větší množství případů těchto jevů. Řešené případy byly vyřešeny a byly z nich vyvozeny důsledky. Jednalo se především o časté zapomínání učebních pomůcek, drobné spory mezi spolužáky, poškození zařízení školy.

#### Základní principy strategie

Základním principem preventivní strategie na naší škole je rozvoj dovedností, které u dětí vedou k odmítání všech projevů agresivity, sebedestruktivního chování, porušování zákona, a osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. Proto se snažíme u všech dětí podporovat sebevědomí navozováním pozitivních zážitků, umožnit zažívání úspěchů v soutěžích vědomostních, dovednostních a sportovních, vést děti ke smyslupnému využívání volného času. Na základě zkušeností z každého školního roku hledáme možnosti, jak zkvalitnit vliv na chování a jednání našich žáků.

Naše škola je poměrně malá, můžeme tedy využívat toho, že pracovníci školy znají všechny žáky a každý žák zná všechny pracovníky školy. Tato výhoda nám umožňuje vytvářet příjemné a klidné

prostředí ve škole a dobré vztahy mezi učiteli, rodiči a žáky. Snažíme se budovat pozitivní vztahy uvnitř třídních kolektivů, mezi jednotlivými třídními kolektivy, mezi pedagogy a žáky, mezi pedagogy a zákonnými zástupci žáků ad.

Školní preventivní strategie vychází a je těsně propojena s Minimálním preventivním programem školy, za jehož realizaci odpovídá školní metodik prevence Radka Satrapová, která koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků. Školní metodik prevence se podílí na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování Minimálního preventivního programu informuje vedení školy a pedagogický sbor a spolu s nimi vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

Rozvíjení znalostí a dovedností jednotlivých pedagogů souvisejících s prevencí sociálně patologických jevů spočívá v jejich účasti na odborných seminářích a vzájemném předávání informací z těchto akcí na poradách pedagogických pracovníků. Další vzdělávání závisí na nabídce seminářů a také na aktuální potřebě školy. Školní metodik prevence rovněž předává ostatním pedagogům školy informace získané vyhodnocením proběhlých preventivních programů.

### Cíle strategie prevence

Cílem Školní preventivní strategie je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na předcházení rizikovým jevům v chování žáků (šikana, násilí, divácké násilí, záškoláctví, kriminalita, vandalismus, extremismus, rasismus, xenofobie, užívání návykových látek, poruchy příjmu potravy, HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou, netolismus, patologické hráčství).

Cílem preventivní strategie je včasné rozpoznání a intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování výchovy mládeže, poruch příjmu potravy.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů, obrany proti manipulativnímu jednání a smysluplné využívání volného času.

Dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle jsou dále konkretizovány v MPP.

### Realizace strategie prevence

V rámci výuky budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody – besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, párová a skupinová práce, projektové vyučování. Do ŠVP byl zařazen předmět etická výchova. Prostředkem dosažení stanovených cílů i mimoškolní akce, v neposlední řadě akce určené rodičovské i širší veřejnosti.

Na realizaci školní preventivní strategie se podílí celý pedagogický sbor, rodiče, přizvaní odborníci a další instituce, které se zabývají prevencí rizikových projevů chování. Koordinaci a vyhodnocení naplňování školní preventivní strategie zajišťuje metodik prevence.